

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΝΕΑΣ ΙΩΝΙΑΣ - 0501730

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 21/06/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Πρόκειται για σχολική μονάδα σε εργατική συνοικία της Νέας Ιωνίας. Το σχολικό κτίριο είναι το ιστορικότερο και παλαιότερο της Νέας Ιωνίας (έτος κατασκευής 1968). Οι εργασίες (πρόγραμμα "Φιλόδημος" του δήμου Ν. Ιωνίας) θερμομονώσεων και αλλαγής όλων των κουφωμάτων σε όλες τις αίθουσες, γραφεία κ.λπ. ξεκίνησαν το 2021-22. Το μαθητικό δυναμικό του σχολείου κυμαίνεται κατά το πρόσφατο παρελθόν από επτά έως εννέα τμήματα συνολικά. Ωστόσο, και καθώς το σχολείο είναι πολύ κοντά σε άλλα δύο γυμνάσια (1ο και 3ο Ν. Ιωνίας), σε συνδυασμό με το γεγονός ότι τα δύο τελευταία χρόνια διατηρούσαμε τα εννέα τμήματα με παιδιά από δομές προσφύγων, που δεν κατάφεραν να προαχθούν στην τρίτη γυμνασίου, οδήγησε στην προσωρινή μείωση των τμημάτων της γ' τάξης από 3 σε 2 και τα τμήματα του σχολείου συνολικά από 9 σε 8 για το σχολ. έτος 2021-22. Και λέμε προσωρινή διότι η παραδοσιακή και μόνιμη κατά το παρελθόν μαθητική διαρροή μέσω μετεγγραφών φαίνεται να έχει μειωθεί δραστικά και η δυναμική των τάξεων α' και β' γυμνασίου είναι από τρία τμήματα σταθερά, επομένως από σχολικό έτος 2022-23 το σχολείο επανήλθε στα 9 τμήματα, δυναμικό που θα διατηρηθεί και στο επόμενο σχολικό έτος (2023-24). Η παλαιότητα του κτιρίου (το παλαιότερο και ιστορικότερο της Ν. Ιωνίας) σε συνδυασμό με τη δαιδαλότητά του (που καθιστά δυσχερή την επιτήρηση των μαθητών) και το γεγονός της συστέγασης σε αυτό τεσσάρων σχολείων, συνέβαλε διαχρονικά στην αρνητική του αποτίμηση από την πλευρά των γονέων του γυμνασίου, καθώς μάλιστα στην πρωινή βάρδια συστεγάζεται με το 1ο ΓΕΛ Ν. Ιωνίας, που διαθέτει μεγαλύτερα σε ηλικία παιδιά και οι γονείς θεωρούν ότι επιδρούν αρνητικά και με τη στάση τους (εκφοβισμός κ.ά.) αλλά και ως πρότυπα για τους μικρότερους μαθητές του γυμνασίου. Η ηλικιακή διαφορά ανάμεσα στους μαθητές της Α γυμνασίου και της Γ' Λυκείου, αν λάβουμε υπ' όψιν τα δύο άκρα από πλευράς ηλικίας, συνεπάγεται διαφορετική αντιμετώπιση στον ίδιο χώρο και διαφορετικούς χειρισμούς που ενίοτε έρχονται σε αντίθεση μεταξύ τους, δημιουργώντας τριβές σε πολλά επίπεδα. Επιπροσθέτως, η γειτνίαση με άλλα δύο γυμνάσια (βλ. παραπάνω) και σε συνδυασμό με το εντεινόμενο δημογραφικό πρόβλημα, μπορεί να οδηγήσει σε συγχώνευση των τριών σε δύο γυμνάσια στο όχι και τόσο μακρινό μέλλον. Το εργαστήριο φυσικών επιστημών έχει μόνιμο πρόβλημα διαρροής υδάτων, γεγονός που έχει επισημανθεί εδώ και χρόνια, αλλά όλες οι μέχρι τώρα ενέργειες ειδικών δεν είχαν ουσιαστικό αποτέλεσμα. Συνεπώς, υπήρξε πρόβλημα με τη διεκπεραίωση δράσεων στις οποίες συμμετείχε ο υπεύθυνος εργαστηρίου φυσικών επιστημών ΠΕ04. Επιπροσθέτως, δυσλειτουργίες υπήρξαν ως συνέπεια ασθένειας μαθητών και εκπαιδευτικών, λόγω νόσησης με covid-19, αλλά μικρότερες σε σχέση με τα δύο προηγούμενα έτη. Παρόλα αυτά καταβλήθηκε προσπάθεια για την ομαλότερη δυνατή λειτουργία του σχολείου και την κατά το δυνατόν απρόσκοπτη εκτέλεση όλων των προβλεπόμενων λειτουργιών και δράσεων. Τέλος, μετά από πολλά χρόνια, ξεκίνησε η διαδικασία αξιοποίησης της βιβλιοθήκης του σχολείου.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Καταβλήθηκε προσπάθεια με ανάθεση συλλογικών εργασιών να ενισχυθεί το ομαδοσυνεργατικό κλίμα στην τάξη και οι μαθητές να εξοικειωθούν με τη διαδικασία της έρευνας και την αυξημένη χρήση δυνατοτήτων που προσφέρουν οι ΤΠΕ στην εκπαίδευση.

Σημεία προς βελτίωση

Περαιτέρω εκπαίδευση των ομάδων διαμεσολάβησης, τόσο μαθητών όσο και εκπαιδευτικών που συμμετέχουν σε αυτές, για την αποτελεσματικότερη αντιμετώπιση συγκρουσιακών καταστάσεων μεταξύ μαθητών/-τριών. Προσπάθεια επιμόρφωσης γονέων για να είναι εφικτή η ουσιαστική επικοινωνία τους με τους εκπαιδευτικούς. Παράλληλα, αναγκαίο κρίνεται να μειωθεί ο αριθμός των μαθητών ανά τμήμα.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Εντοπισμός και αξιοποίηση από το Σύλλογο Διδασκόντων και τον Διευθυντή των ιδιαίτερων ικανοτήτων των εκπαιδευτικών, με αποτέλεσμα τον ορθολογικό καταμερισμό των εξωδιδασκτικών αρμοδιοτήτων.

Σημεία προς βελτίωση

Περαιτέρω ενίσχυση της συνεργασίας του σχολείου με συλλογικούς φορείς, με στόχο τη βέλτιστη επίδραση στην πρόοδο και την ολοκλήρωση της προσωπικότητας των μαθητών/-τριών. Ιδιαίτερα θα μπορούσαν να πραγματοποιηθούν σεμινάρια επιμόρφωσης των γονέων, σε συνεργασία με το σύλλογο γονέων, που από την ώρα συγκρότησής του αγκάλιασε το σχολείο με μια σειρά δράσεων και πρωτοβουλιών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Καταβλήθηκε προσπάθεια σε όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους για τη συμμετοχή εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικά προγράμματα και δράσεις

Σημεία προς βελτίωση

Χρειάζεται να αναληφθούν πρωτοβουλίες για την επιμόρφωση εκπαιδευτικών του σχολείου προκειμένου να υλοποιήσουν επαρκώς εθνικά και κυρίως διεθνή προγράμματα. Ακολούθως, θα πρέπει να καταβληθεί προσπάθεια εύρεσης εταίρων για την υλοποίηση των δράσεων και σχετικών πόρων.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι εκπαιδευτικοί υιοθέτησαν και εφάρμοσαν τη διαθεματικότητα, τη μεταξύ τους συνεργασία και τη συνεισφορά των ΤΠΕ στην καθημερινή διδακτική πρακτική. Στη συνέχεια και οι μαθητές εξοικειώθηκαν με την ομαδοσυνεργατική μέθοδο, βελτιώνοντας την πρόδό τους, τις μεταξύ τους σχέσεις και την κοινωνικοποίησή τους.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Όπως επισημάνθηκε και στην ταυτότητα του σχολείου, υπήρξαν σημαντικές δυσκολίες, όπως η έλλειψη συλλόγου γονέων, μετά την αυτοδίκαιη αποχώρηση μελών του ΔΣ. Ωστόσο, με την αμέριστη συμπαράσταση συγκεκριμένων γονέων, έγινε δυνατή η επαναλειτουργία του και από την ώρα εκείνη συμβάλλει ενεργά στην εύρυθμη λειτουργία

του σχολείου.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια