

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο βρίσκεται σε εργατική περιοχή υποβαθμισμένης κοινωνικοοικονομικά συνοικίας της Νέας Ιωνίας. Το σχολικό κτίριο είναι το ιστορικότερο και παλαιότερο της Νέας Ιωνίας (έτος κατασκευής 1968). Από την αρχή της σχολικής χρονιάς ξεκίνησαν εργασίες (πρόγραμμα "Φιλόδημος" του δήμου Ν. Ιωνίας) θερμομονώσεων και αλλαγής όλων των κουφωμάτων σε όλες τις αίθουσες, γραφεία κ.λπ. Αυτό επέβαλε την απώλεια ωρών λόγω εργασιών, συχνή αλλαγή αιθουσών κ.λπ. δυσλειτουργίες ως συνέπεια της ταυτόχρονης με τις ώρες λειτουργίας του σχολείου εκτέλεσης των παραπάνω εργασιών. Το εργαστήριο φυσικών επιστημών έχει μόνιμο πρόβλημα διαρροής υδάτων, γεγονός που έχει επισημανθεί εδώ και χρόνια αλλά όλες οι μέχρι τώρα ενέργειες ειδικών δεν είχαν ουσιαστικό αποτέλεσμα. Συνεπώς, υπήρξε πρόβλημα με τη διεκπεραίωση δράσεων στις οποίες συμμετείχε ο υπεύθυνος εργαστηρίου φυσικών επιστημών ΠΕ04. Η συστέγαση με το 1ο ΓΕΛ Ν. Ιωνίας αποτελεί παράγοντα που δυσχεραίνει διαχρονικά την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου. Η ηλικιακή διαφορά ανάμεσα στους μαθητές της Α γυμνασίου και της Γ΄ Λυκείου, αν λάβουμε υπ' όψιν τα δύο άκρα από πλευράς ηλικίας, συνεπάγεται διαφορετική αντιμετώπιση στον ίδιο χώρο και διαφορετικούς χειρισμούς που ενίοτε έρχονται σε αντίθεση μεταξύ τους, δημιουργώντας τριβές σε πολλά επίπεδα. Επιπροσθέτως, δυσλειτουργίες υπήρξαν ως συνέπεια ασθένειας μαθητών και εκπαιδευτικών, λόγω νόσησης με covid-19. Παρόλα αυτά καταβλήθηκε προσπάθεια για την ομαλότερη δυνατή λειτουργία του σχολείου και την κατά το δυνατόν απρόσκοπτη εκτέλεση όλων των προβλεπόμενων λειτουργιών και δράσεων. Στα θετικά στοιχεία συγκαταλέγονται η πλήρης ανανέωση του εργαστηρίου ηλεκτρονικών υπολογιστών και η ενεργειακή αναβάθμιση του κτιρίου.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Καταβλήθηκε προσπάθεια με ανάθεση συλλογικών εργασιών να ενισχυθεί το ομαδοσυνεργατικό κλίμα στην τάξη και οι μαθητές να εξοικειωθούν με τη διαδικασία της έρευνας

Σημεία προς βελτίωση

Περαιτέρω εκπαίδευση των ομάδων διαμεσολάβησης, τόσο μαθητών όσο και εκπαιδευτικών που συμμετέχουν σε αυτές, για την αποτελεσματικότερη αντιμετώπιση συγκρουσιακών καταστάσεων μεταξύ μαθητών/-τριών.
Προσπάθεια επιμόρφωσης γονέων για να είναι εφικτή η ουσιαστική επικοινωνία τους με τους εκπαιδευτικούς.
Παράλληλα, αναγκαίο κρίνεται να μειωθεί ο αριθμός των μαθητών ανά τμήμα.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Εντοπισμός και αξιοποίηση από το Σύλλογο Διδασκόντων και τον Διευθυντή των ιδιαίτερων ικανοτήτων των εκπαιδευτικών, με αποτέλεσμα τον ορθολογικό καταμερισμό των εξωδιδασκτικών αρμοδιοτήτων.

Σημεία προς βελτίωση

Περαιτέρω ενίσχυση της συνεργασίας του σχολείου με συλλογικούς φορείς, με στόχο τη βέλτιστη επίδραση στην πρόοδο και την ολοκλήρωση της προσωπικότητας των μαθητών/-τριών

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Προσπάθεια, καθ' όλη τη διάρκεια του έτους, για συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε σεμινάρια - επιμορφώσεις κ.λπ.

Σημεία προς βελτίωση

Εύρεση εταίρων για συμμετοχή σε εθνικά και Ευρωπαϊκά προγράμματα καθώς και εύρεση πόρων για την υλοποίηση των παραπάνω προγραμμάτων

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Επρόκειτο πιθανότατα για τη δυσκολότερη χρονιά των τελευταίων ετών, με βάση και τα ανωτέρω εκτεθέντα στοιχεία.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι εκπαιδευτικοί υιοθέτησαν και εφάρμοσαν τη διαθεματικότητα και τη συνεισφορά των ΤΠΕ στην καθημερινή διδακτική πρακτική. Στη συνέχεια και οι μαθητές εξοικειώθηκαν με την ομαδοσυνεργατική μέθοδο, βελτιώνοντας την πρόδό τους και τις μεταξύ τους σχέσεις και την κοινωνικοποίησή τους.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες επισημάνθηκαν στην ταυτότητα της σχολικής μονάδας.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις